**Практика комплексной поддержки**

**семей с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации,**

**«Ступеньки мудрости»**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела в последние годы особое значение.

В настоящее время проблема межличностных отношений людей, а в частности в семьях с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в первую очередь связывается с дефицитом воспитанности и культуры детей и взрослых, а также с неустойчивостью нравственных критериев общества. Поэтому в воспитательнo - образовательной работе с детьми и их родителями (законными представителями), следует уделять особое внимание формированию нравственных ценностей.

**Автор и реализатор** практики комплексной поддержки семей с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Ступеньки мудрости» воспитатель КУ ВО «Панинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Свирина Елена Анатольевна.

**Место реализации:** казенное учреждение Воронежской области «Панинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»(396180, Воронежская область, Панинский район, поселок Перелешино, улица 50 лет Октября, дом 9г)

**Аудитория применения практики:** дети и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обратившиеся за помощью в КУ ВО «Панинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» из муниципальных районов Воронежской области ( Панинского, Верхнехавского, Таловский).

**Цель:** Формирование личностных качеств воспитанников и их родителей (законных представителями) как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность. Сохранение духовно-нравственного здоровья семей, улучшение взаимоотношений и как следствие улучшения семейного благополучия.

**Задачи:**

**1**.Через нравственную сторону межличностных отношений научить детей и их родителей (законных представителей) взаимоуважению, умению слушать и слышать друг друга, научить родителей воспринимать детей, как личности.

**2.** Заложить основу нравственной культуры ребенка, создать новую воспитательную модель, обеспечивающую всестороннее развитие детей.

**3.**Создать условия для восприятия целостной картины мира.

**4.** Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**5.** Воспитывать активное познавательное, духовно-нравственное, эстетическое отношение к окружающему миру и к самому себе.

**6.** Формирование уважительного отношения детей к родителям и родителей к детям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Направления работы.**

**1.** Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

**2.** Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы, проводимые совместно с родителями (законными представителями)).

**3.** Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).

**4.** Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

**Методы и формы работы: наглядный, словесный, практический.**

**Формы работы.**

- Кружковые занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Проведение совместных праздников.

- Просмотр слайд-фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Организация выставок.

**Система занятий.**

***Тематика занятий цикла*****1. «Начало мудрости» (для детей и родителей (законных представителей), оказавшихся в трудной жизненной ситуации).**

Занятия данного цикла на основе разбора жизненных ситуаций учат

различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить видеть в семье, в себе, в отношении друг к другу, движение к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

***Тематика занятий цикла* 2. «Сказы матушки земли».**

Занятия данного блока открывают путь к нравственной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие. Учат понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам.

***Тематика занятий цикла* 3. «Путешествие дорогою добра»**

Занятия данного цикла предполагают улучшение, нормализацию отношений друг к другу, учат бережным отношениям в семье, взаимопомощи**.**

**Предполагаемый результат.**

Через совместные мероприятия комплексной программы

для детей и взрослых «Ступени мудрости**»:**

**1.** Формирование позитивного отношения семьи к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической картины мира.

**2.** Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

**3.** Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

**4.** Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

**5.** Деятельное отношение к труду.

**6.** Ответственность за свои дела и поступки (как у детей, так и взрослых).

**Результаты:**

В процессе реализации данной практики, мы пытались разобрать главные проблемы отношений между детьми и родителями, обратившимися за помощью в КУ ВО «Панинский СРЦдН» с обеих сторон, дать рекомендации и найти пути решения.

Данный процесс реализации практики способствовал формированию нравственных качеств; повышению нравственной культуры; осмыслению духовно-нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений. За 2021 год в КУ ВО «Панинский СРЦдН» поступил 51 ребенок из 29 семей. 16 семей столкнулись с проблемами конфликтных межличностных отношений в семьи, что привело к недопониманию между детьми и их родителями (законными представителями), обострению отношений между ними. Основная задача практики «Ступени мудрости» была выполнена. Все семьи, которые участвовали в реализации практики «Ступени мудрости», были в полном объеме охвачены всеми запланированными мероприятиями. За период нахождения несовершеннолетнего в социально-реабилитационном центре с ним и его семьей проводилась работа по совершенствованию межличностных детско-родительских отношений. Вследствие чего, в семьях установились доброжелательные отношения, способствующие взаимоуважению, умению слушать и слышать друг друга.

**Информационные источники.**

Шевченко Л.Л. Методическое пособие "Добрый Мир" православная культура 2011г.

Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир − прекрасное творение. Курск, 2008.

Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание школьников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.

Лопатина А., Скребцова М. "Начало мудрости" Амрита-Русь 2005.

Лопатина А., Скребцова М. "Секреты Мастерства" Амрита-Русь 2005.

Лопатина А., Скребцова М. "Сказы матушки земли " Амрита-Русь 2007.